

Päiväkoti Lammastarhan toimintasuunnitelma varhaiskasvatukseen ja esiopetukseen 2019-2020



JYVÄSKYLÄ



Sisällys

Päiväkoti Lammastarha Oy.....	3
1. Kuvaus ryhmärakenteista, henkilöstörakenteesta ja johtamisesta	3
2. Hyvä arki ja laadulliset tavoitteet.....	4
3. Kehityksen ja oppimisen tuki yhteistyössä huoltajien kanssa	8

Päiväkoti Lammastarha Oy

1. Kuvaus ryhmärakenteista, henkilöstörakenteesta ja johtamisesta

Lammastarha on osakeyhtiönä toimiva yritys ja päiväkodin hallinnollisesta ja pedagogisesta johtamisesta vastaa Marketta Hienonen, joka itse työskentelee päiväkodin lapsiryhmässä. Lisäksi varhaiskasvatuksen opettajat vastaavat ryhmien pedagogisen toiminnan ja suunnitelmallisen varhaiskasvatuksen toteutumisesta työtiimissään.

Lammastarhan keskeisin painopistealue on kristilliseen maailmankatsomukseen perustuva kasvatusta. Vaikka Lammastarha on kristillinen päiväkotiyhtiö, toteutamme katsomuskasvatusta varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden hengessä. Yhtenä tavoitteenamme on edistää keskinäistä kunnioitusta ja ymmärrystä eri katsomuksia kohtaan. Lasten ihmettelylle annetaan tilaa, ja heidän kanssaan pohditaan heitä askarruttavia elämänskysymyksiä jokaisen näkemyksiä kunnioittaen. Lammastarhan asiakkaaksi voi tulla lapsia kaikista katsomuksista!

Päiväkodin nettisivut löytyvät osoitteesta lammastarha.net.

Lammastarhan päiväkodissa työskentelee kolme kokopäiväistä ja lisäksi yksi osa-aikainen varhaiskasvatuksen opettaja sekä kaksi kokopäiväistä ja kolme osa-aikaista varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa. Päiväkodissa ei ole palkattua varahenkilöä, mutta sijaisia palkataan aina tarpeen mukaan.

Lapsiryhmät on muodostettu ikäryhmittäin seuraavasti:

- Päkypäät: 4-6-vuotiaat (sisältää esiopetuksen)
- Villavat: 2-4-vuotiaat
- Karitsat: 1-2-vuotiaat

Kaikki toiminta lapsiryhmissä tapahtuu kiinteisiin pienryhmiin eriytettyinä ja toimintoja porrastaen, mikä mahdollistaa lapsen yksilöllisemmän huomioimisen ja lapsen osallisuuden toteutumisen. Kaikki lapsiryhmät ovat sitoutuneet pienryhmätyöskentelyyn.

2. Hyvä arki ja laadulliset tavoitteet

”Jyväskylän varhaiskasvatuksessa painotetaan hyvää arkea ja sensitiivistä vuorovaikutusta, jotka edistävät lasten ja aikuisten hyvinvointia. Hyvä arki muodostuu lämminhenkisestä yhdessäolosta, koko päivän kattavasta monipuolisesta, pedagogisesti suunnitellusta toiminnasta sekä päivittäisestä fyysisestä aktiivisuudesta, levosta ja ruokailosta.”



Lapsi oppii parhaiten laadukkaassa vuorovaikutuksessa yhdessä toisten kanssa

Lammastarhan varhaiskasvatuksessa keskeistä ovat vuorovaikutus- ja sosiaaliset taidot, joiden tärkeimpänä harjoittelukenttänä ohjatun toiminnan ja muiden arjen tilanteiden lisäksi ovat päivittäiset leikkitilanteet. Vertaissuhteet luovat iloa, rikastuttavat toimintaa ja mahdollistavat lukemattomia mukavia leikkejä. Lasten yksilölliset taidot ja erityispiirteet täydentävät vertaisryhmää, mutta haastavat myös kehittämään ongelmanratkaisutaitoja, sopimista ja sietämään pettymyksiä. Onnistuneen yhteisöllisyyden edellytyksenä ovat toisten kunnioittaminen, omien vahvuuksien tunnistaminen ja niiden käyttäminen yhteiseksi parhaaksi sekä toisten kannustaminen ja tsemppaaminen. Toimivat vuorovaikutussuhteet ja toisten kunnioittaminen saavat aikaan myös kasvuille suotuisan ilmapiirin, jossa jokainen on ainutlaatuinen ja rakastettu sellaisenaan.

Uskomme, että yhteisö on enemmän kuin siinä toimivien yksilöiden summa. Yhteisöllisyys avaa mahdollisuuksia toteuttaa porukalla isompiakin toiminnallisia kokonaisuuksia jokaisen kohtuullisella panoksella. Toteutamme yhteisöllisyyttä päiväkotimme eri ryhmien välillä, kutsumalla vanhempia osallistumaan ja tekemällä yhteistyötä lähikoulujen kanssa. Yhteisöllisyys tuottaa yhteenkuuluvuuden tunnetta ja antaa iloa, lisäksi yhtenä tavoitteena on vahvuuksien löytäminen ja uusien taitojen harjoittelu toisten avustuksella turvallisessa ilmapiirissä.

Lammastarhassa yhteisöllisyys näkyy mm. jouluisin ja keväisin järjestettävänä juhlinä, jotka kootaan yhteisen teeman ympärille. Joulun alla tavaksi on muodostunut hyväntekeväisyystempauksen järjestäminen, jossa keräämme yhteisvoimin varoja esimerkiksi kirpputorin tai myyjäisten avulla ja lahjoitamme tuoton valikoimaamme avustuskohteeseen. Hyväntekeväisyyden teemaa käsitellessämme kohtaamme lisäksi lähimmäisyyden teeman, joka haastaa miettimään toisten kunnioittamista, hyviä tapoja ja omastaan jakamista. Yhteisöllisyyden kautta opimme myös eri kulttuureista ja toimintatavoista. Keväisin perinteeksi on muodostunut huvipuistoretki, joka kokoaa päiväkodin väen ja perheet yhteen rennon yhdessäolon ja toiminnallisuuden merkeissä.

Laadukkaan vuorovaikutuksen edellytyksenä on kokonaisvaltainen turvallisuus. Vaalimme myönteistä, avointa, rakastavaa ja hyväksyvää ilmapiiriä, jossa puututaan kaikenlaiseen kiusaamiseen, epätasa-arvoiseen kohteluun sekä häirintään. Jokaisen toimijan itsemääräämisoikeutta kunnioitetaan ja lapsille opetetaan turvallisuustaitoja niin fyysisen, psyykkisen, sosiaalisen kuin pedagogisen turvallisuuden osalta. Kasvattajan sensitiivisyys on keskeistä turvallisuuden tunteen luomisessa.

Fyysinen aktiivisuus ja ruokailo

Liikkuminen on lapselle ominainen tapa toimia ja perusta liikkumisen mahdollistamiselle lähtee siitä, että lapsella on lupa toteuttaa itseään liikkumisen keinoin. Toiveenamme on, että Lammastarha olisi osaltaan opettamassa lapsille liikunnallista elämäntapaa jo pienestä pitäen. Olemme pyrkineet poistamaan liikkumista rajoittavia sääntöjä niin sisällä kuin ulkona. Esimerkkinä tästä on muun muassa se, että lapset saavat hyödyntää liikuntavälineitä vapaissa leikkitilanteissa eivätkä hyyt, loikat, tanssahtelut ja juoksuaskeleet ole jatkuvasti kiellettyjä.

Pyrimme siihen, että ulkoilut tarjoavat rauhallisten leikkien lisäksi myös säännöllisesti mahdollisuuksia hikoilulle ja hengästymiselle. Koko henkilökunnan tehtävänä on kannustaa lapsia osallistumaan liikuntaleikkeihin korostaen myönteisyyttä ja liikunnan iloa kilpahenkisyyden sijaan.

Päiväkodin arjessa pienryhmille järjestetään säännöllisesti myös ohjattuja liikuntahetkiä, jotka sisältävät perusliikuntataitojen harjoittelua, liikuntavälineiden käsittelyä sekä sääntöihin perustuvia liikuntalajeja. Lisäksi liikuntaan pystyy integroimaan eri oppimisen osa-alueita laajemminkin, kuten luonnontieteitä, elämyksellisyyttä ja taideaineita. Päiväkodin sisä- ja ulkotilojen lisäksi liikuntapaikkoina käytetään läheisen Puistokadun päiväkotikoulun tiloja, kaupungin puistoja ja joinakin vuosina osa viisivuotiaista pääsee osallistumaan yhdessä eskareiden kanssa uimahallissa järjestettävään uintiopetukseen.

Luontopainotteisuus näkyy Lammastarhassa luonnon ja kaupunkiympäristön hyödyntämisenä oppimisympäristönä. Tarkoituksena on viedä lapsia ulos säännöllisesti eri ympäristöihin oppimaan ja kokemaan uusia elämyksiä. Teemme säännöllisesti retkiä päiväkodin lähiympäristöön. Retket tuovat elämyksiä ja irtiottoja arkeen, mutta tarjoavat myös monipuolisia oppimisympäristöjä laaja-alaisen osaamisen rakentumiselle. Lähiympäristöstä löytyy niin kaupunki- kuin luontoympäristöäkin. Mieluisia retkikohteita on Harju, Tuomiojärven ranta-alueet, lähiseudun puistot, Tourujoen luontopolku ja kävelykatu. Lisäksi vierailemme kirjastossa sekä vuokraamme Puistokadun päiväkotikoulun sisäliikuntatiloja.

Terveellinen, maukas ja eettisesti tuotettu ruoka yhdistettynä miellyttäviin ja iloa tuottaviin ruokailuhetkiin on yksi päiväkotimme painopistealueista. Päiväkotiruuuan valmistaa Miriam's Oy, joka sijaitsee samassa rakennuksessa päiväkodin kanssa. Kokkailemme lasten kanssa kuukausittain pieniä välipaloja tai leivonnaisia. Olemme havainneet, että kokkailussa eri oppimiskokonaisuudet eheytyvät sulavasti: elämyksellisyys, yhdessä tekeminen, monien aistikanavien käyttö, mittaaminen, raaka-aineisiin tutustuminen, kemialliset prosessit, ruokakasvatus ja arjentaidot mm. keittiövälineisiin tutustuminen ja jälkien siivoamisen muodossa yhdistyvät kokkailuhetkissä. Lasten osallisuus

ruokamaailmaan kaikilla aisteilla ja itse tekemällä vahvistaa myönteistä ruokasuhdetta ja lisää ruokailon kokemusta!



Hyvinvointioppiminen

Lammastarhan varhaiskasvatuksessa hyvinvointioppimista toteutetaan korostamalla tunnekasvatusta jokaisessa toimintatilanteessa. Lisäksi tavoitteemme on vahvistaa lapsen itsetuntoa arjen tilanteissa sanoin, elein ja luottamuksenosoituksin. Hyvä itsetunto ja lapsen toimijuuden tukeminen vahvistavat lapsen oppimaan oppimisen taitoja ja uskoa itseensä. Turvallinen ja lämmin ilmapiiri sallii harjoittelun sekä yritysten ja erehdysten kautta oppimisen.

Harjoitteleme lasten kanssa tunnistamaan omia tunnetiloja ja pohtimaan, miltä toisista tuntuu. Harjoittelukenttänä toimii arjen tilanteet, joissa esiintyy säännöllisesti esimerkiksi ikävä, ristiriitatilanteet leikeissä, juhlahetket, kuten syntymäpäivä, pettymykset sekä tilan ja tavaroiden jakaminen. Tunnekasvatuksessa käytämme muun muassa Askeleittain-tunnekasvatusmateriaalia sekä Huomaa hyvä -materiaalia.

Päiväkodin arjessa harjoitellaan paljon hyvinvointiin liittyviä arjen taitoja, jotka pitävät sisällään esimerkiksi pukeutumisen, ruokailutilanteet ja oman kylläisyyden tunnistamisen, omasta puhtaudesta huolehtimisen sekä päivärytmin hahmottamisen. On tärkeää, että päivittäisiin toimintoihin on varattu tarpeeksi aikaa ja tilaa, jotta arjen taitojen harjoittelu olisi pedagoginen oppimistilanne siinä missä muutkin arjen tilanteet. Lapsen hyvinvointioppimista tuetaan yhteisöllisesti koko päiväkotiyhteisön ja lapsen perheen voimin. Lapsen hyvinvointioppimista dokumentoidaan lapsen varhaiskasvatussuunnitelman ja esiopetuksen oppimissuunnitelman laatimisen ja arvioinnin yhteydessä sekä tekemällä yhteistyötä neuvolan kanssa.

Yksikön laadulliset tavoitteet sekä niiden arviointi ja kehittäminen

Yhtenä laatutavoitteena on palkata päiväkotiin jo nyt uuden lain mukainen henkilöstörakenne, jolloin varhaiskasvatuksen opettajien määrä olisi 2/3 osaa päiväkodin kasvatusvastuullisesta henkilökunnasta. Korkeasti koulutettu henkilökunta on laadukkaan varhaiskasvatuksen perusta. Tavoitteeseen pyritään löytämällä työntekijäksi varhaiskasvatuksen opettajan pätevyyden omaavia henkilöitä, jotta tavoitemäärä saavutetaan.

Toinen keskeinen laadullinen tavoite on ylläpitää kiireetöntä, armollista ja oppimista edistävää ilmapiiriä kodinomaisessa ympäristöässä, joka mahdollistaa osallisuutta vahvistavan yhteisöllisen hyvinvoinnin toteutumisen.

Meille Lammastarhassa on tärkeää, että päiväkotiki on turvallinen ja viihtyisä toimintaympäristö, sillä päiväkodissa vietetty aika merkitsee monelle suurinta osaa valveillaoloajasta. Tärkeitä laadullisia arvoja ovat toisen arvostaminen ja kohdatuksi tuleminen sekä itsemääräämisoikeus ja vapaus toteuttaa itseään. Merkittävää on, että arjen keskellä on juhlahetkiä ja tilaa spontaanien ideoiden toteutumiselle.

Pyrkimyksemme on, että Lammastarhan varhaiskasvatuksen arviointia tehdään yhteisöllisesti siten, että kaikilla toimijoilla on mahdollisuus vaikuttaa ja osallistua toiminnan arviointiin ja kehittämiseen. Ensisijaisesti kehittäminen tapahtuu työntekijöiden toimesta arjessa havaittujen kehittämistarpeiden perusteella. Palaverit ja henkilökunnan väliset spontaanit keskustelut sekä vuosittaiset toiminnan suunnittelupäivät mahdollistavat toiminnan, käytänteiden ja toimintaympäristöjen arvioimisen ja kehittämisen. Avoin ilmapiiri sekä esimiesten aktiivinen rooli mahdollistavat ajan ja tilan arvioinnille ja kehittämiselle. Lammastarhassa esimies käy säännöllisesti kehittämisseskusteluita henkilökunnan kanssa. Pedagoginen johtaminen ja uusien tutkimustulosten hyödyntäminen on keskeistä jatkuvassa kehittämisessä.

Varhaiskasvattajat arvioivat toiminnalle asetettujen tavoitteiden ja laadun toteutumista havainnoimalla lapsiryhmää sekä refleктоimaan toimintaa suhteessa eritasoiseen varhaiskasvatussuunnitelmiin. Reflektio sekä vuorovaikutus tiimin ja kollegoiden kanssa on keskeisessä osassa yksikön laadun tarkkailua. Pedagoginen suunnitelma on tiimikohtaisen kirjaamisen sekä laadun arvioinnin väline.

Lapset osallistuvat toiminnan arviointiin ja kehittämiseen osallisuutensa kautta. Tärkeimpänä varhaiskasvatuksen arjen arviointikanavana lapsilla on päivittäiset keskustelut ja spontaanit kommentit. Myös havainnoimalla lasten toimintaa on nähtävissä, millaisia tunnetiloja eri toiminnat ja arjen tilanteet saavat aikaan. Lisäksi lapsilta pyydetään kehittämisideoita sekä mielipiteitä ja niitä kirjataan ylös. Ideoita toteutetaan mahdollisuuksien mukaan.

Selvitämme lapsen vasun ja esiopetuksen oppimissuunnitelman laadinnan yhteydessä lapsen näkökulman kokemastaan esiopetuksesta tai varhaiskasvatuksesta, ja tätä informaatiota käytämme myös laadun arvioinnissa. Myös suunnitelmakeskusteluihin osallistuvien aikuisten tehtävänä on arvioida, miten varhaiskasvatukselle ja esiopetukselle asetetut tavoitteet toteutuvat lapsen näkökulmasta.

Vanhemmat voivat arvioida Lammastarhan toimintaa ja antaa kehittämispalautetta joko kysyttäessä keskusteluissa, lomakekyselyillä tai omasta aloitteestaan. Vanhemmilla on mahdollisuus osallistua Jyväskylän kaupungin varhaiskasvatuksen asiakasraatiin, jonka kehittämisideoita seurataan myös Lammastarhassa.

Jyväskylän kaupunki arvioi osaltaan varhaiskasvatussyksiköiden laatua selvittämällä yksikön toimintaa sekä toimintaa ohjaavien säädösten, määräysten ja toimintaperiaatteiden toteutumista säännöllisillä auditointikäynneillä. Näiden arvioiden perusteella varhaiskasvatusta pyritään kehittämään jatkuvasti lasten kasvua, kehitystä ja oppimista tukevampaan suuntaan.



3. Kehityksen ja oppimisen tuki yhteistyössä huoltajien kanssa

Tyypillistä on, että perheet käyvät tutustumassa päiväkotiin jo ennen hoito- tai esiopetuspaikan hakemista. Sen jälkeen kun lapselle on haettu varhaiskasvatuspaikkaa päiväkodistamme, perheeseen otetaan yhteyttä ja suunnitellaan yksilöllinen varhaiskasvatuksen aloitus: Aloitus sisältää tutustumiskäyntejä, kotikäynnin tai aloituskeskustelun perheen toive huomioiden sekä varhaiskasvatuksen aloituksen suunnittelun. Aloituksessa tyypillistä on lyhennetyt varhaiskasvatuspäivät ja tiivis kuulumisten vaihto perheen kanssa. Hyvä hoidon aloitus sisältää yhteistyötä, esimerkiksi perheen toiveiden ja käytänteiden huomioimisena, tiedon jakamista päiväkodin käytänteistä aloitusinfokirjeen muodossa sekä lupa-asioiden allekirjoittamisen.

Lasten vasu- ja esiopetuksen oppimissuunnitelmakeskustelut pidetään pääsääntöisesti kuukauden sisällä varhaiskasvatuksen aloituksesta ja uuden toimintakauden alkaessa keskustelut pidetään viimeistään lokakuun lopussa. Suunnitelmien laadinnasta vasta ryhmän varhaiskasvatuksen opettaja yhdessä huoltajien ja lasten kanssa. Lapsen mielipide otetaan huomioon suunnitelmien laadinnassa vaikkei lapsi itse osallistuisi keskusteluun.

Keskusteluajat sovitaan useimmiten perheiden kanssa yksilöllisesti lasten tuonti- ja hakutilanteissa tai tarvittaessa sähköisillä viestimillä. Kaiken toiminnan perustana ovat lasten mielenkiinnon kohteet ja pedagogiselle toiminnalle asetetut tavoitteet, joita suunnitelmiin kirjataan. Lapsen vasu ja esiopetuksen oppimissuunnitelma ovat siis eläviä asiakirjoja, joiden keskeisimpänä tarkoituksena on sisältää arjen toiminnan suunnittelua lapsen yksilöllisyys huomioiden. Laadittujen suunnitelmien toteutumista arvioidaan säännöllisesti, vähintäänkin kerran toimintavuoden aikana ja tarvittaessa useammin.

Keskeisin tapa tiedottaa päivän kuulumisista on päivittäiset kohtaamiset vanhempien kanssa lasten tuonti- ja hakutilanteissa. Henkilökunta kirjaa päivän keskeisiä tapahtumia lapsilistaan ja jokainen henkilökunnan jäsen pystyy kertomaan lapsen keskeisimmät kuulumiset tehtyjen kirjausten perusteella. Lisäksi kuulumisia voidaan vaihtaa viestein ja puheluin.

Lammastarhassa järjestetään syksyisin toiminnallinen vanhempainilta ulkoilun merkeissä. Ohjelmassa on ulkopelejä, leikkejä, tarjoilua, lasten päiväkotiarjen esittelyä kerättyjen dokumenttien (esim. videoiden) avulla, ja rentoa yhdessäoloa. Tiedostamme, että vanhempien toiveiden ja näkemysten huomioiminen vahvistaa luottamusta ja vanhempien

sitoutumista lapsen varhaiskasvatukseen. Pyrimme luomaan ilmapiiriä, jossa vanhemmat saavat esittää toiveita ja mielipiteitä niin arkisissa juttutuokioissa kuin sovituisissa keskustelutilanteissa sekä systemaattisilla palautekyselyillä. Varhaiskasvatus- ja esiopetuksen oppimissuunnitelmakeskustelut ovat yksi keskeinen vanhempien osallisuuden foorumi. Lisäksi päiväkodissa järjestettävät vuosittaiset isän- ja äitienpäiväkahvitukset, joulun- ja kevätkuuhlat, perheretket ja muut toimintavuoden aikana pidettävät tapahtumat mahdollistavat koko perheiden osallisuuden. Kutsumme myös vanhempia osallistumaan arkeemme esimerkiksi esittelemällä ammattejaan tai tuomaan perheen lemmikkejä näyttille.

Kolmiportainen tuki ja yhteistyö Lammastarhan varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa

Yleisellä tuella tarkoitetaan arjen tilanteissa tapahtuvaa pedagogista, kasvatuksellista ja hoidollista tukea, jonka on nähty tukevan kaikkien lasten oppimista ja työskentelytaitoja. Keskeistä yleisessä tuessa on lasten turvallisuuden vahvistaminen, myönteisen kasvun tukeminen, sopivien opetusmenetelmien ja toimintatapojen valitseminen, kasvatuksellinen yhteistyö sekä päivittäisten toimintojen sujuvoittaminen. Yleisen tuen muotoja varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa ovat suunnitelmalliset pedagogiset järjestelyt, kuten toiminnan eriyttäminen pienryhmiin ja toimintojen porrastaminen, monipuolisten opetusmenetelmien ja kaikkien aistikanavien käyttö sekä panostaminen hyvään vuorovaikutukseen. Lisäksi käytössä on kuvia mm. päivärytmistä sekä tunnetilakortteja. Lapsen yksilöllistä kehitystä ja oppimista seurataan ja arvioidaan yhdessä lapsen ja hänen huoltajiensa kanssa jokaiselle lapselle laadittavan varhaiskasvatus- tai esiopetuksen oppimissuunnitelman avulla. Lisäksi tiimeillä on suunnittelun ja dokumentoinnin välineenä Pedagoginen suunnitelma (Pesu).

Mikäli lapsen kehityksessä, oppimisessa tai käyttäytymisessä ilmenee pulmia, joihin yleinen tuki ei riitä, kartoitetaan lapsen yksilöllisen **tehostetun tuen tarve** yhteistyössä lasten vanhempien, esiopettajan, varhaiskasvatuksen erityisopettajan sekä tarvittaessa muiden yhteistyötahojen kanssa. Tehostettu tuki on luonteeltaan yleistä tukea pitkäjänteisempää sekä monipuolisempaa ja sen toimintatavat ovat räätälöity lapselle yksilöllisesti. Tehostetun tuen toimintatavat kirjataan lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmaan tai varhaiskasvatussuunnitelmaan. Lapsen kasvua ja oppimista seurataan säännöllisesti sekä lapsen suunnitelmia päivitetään aktiivisesti. Pyrkimyksenä ovat mahdollisimman varhainen puuttuminen sekä sopivien tukitoimien löytäminen ja mahdollinen rakenteellinen tuki, jotta lapsen myönteinen minäkuva säilyy ja oppimispolku ei katkea. Mikäli tehostetun tuen tarve päättyy, se kirjataan myös lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan.

Mikäli lapsen tuen tarve on tehostettua tukea laajempi, esimerkiksi jonkin sairauden, vamman tai kasvuympäristön riskitekijän vuoksi, voidaan lapselle antaa **erityistä tukea**. Lapselle laaditaan varhaiskasvattajien, lapsen vanhempien ja asiantuntijoiden kanssa erityistä tukea koskeva suunnitelma ja tuki ja toimintatavat kirjataan lapsen vasuun. Erityisessä tuessa kaikki mahdolliset tukimuodot ovat käytössä. Lisäksi rakenteellinen tuki usein korostuu. Lapsen kasvua ja oppimista seurataan jatkuvasti yhteistyössä vanhempien ja yhteistyötahojen kanssa ja lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmaa tai varhaiskasvatussuunnitelmaa päivitetään aktiivisesti.

Lapsen kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin takaamiseksi teemme yhteistyötä eri toimijoiden kanssa, joita ovat esimerkiksi pedagogisen tuen palvelut (esim. varhaiskasvatuksen erityisopettaja) sekä sosiaali- ja terveystyöpalvelut (esim. neuvola, sosiaalityö, psykologi). Lisäksi muita yhteistyötahoja ovat Jyväskylän kristillinen koulu, Puistokadun päiväkotikoulu sekä ruoka- ja kahvilapalveluita tarjoava Miriam's Oy.

Kun lapsi siirtyy varhaiskasvatuksesta esiopetukseen, lapsen mukana esiopetukseen siirtyy kaikki tarvittava pedagoginen tieto ja lapsen varhaiskasvatussuunnitelma. Esiopetuksesta kouluun siirtyessä noudatetaan Jyväskylän kaupungin reittikartan mukaista nivelvaihtoa. Esiopetuksesta kouluun siirretään lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma ja käydään tiedonsiirtokeskustelu.

Oppilashuoltosuunnitelma

ks. toinen tiedosto